



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ทรงวิทยศึกษ
รหัสโรงเรียน 1110100732
5/1 หมู่ที่ 4 ถนน เสรีไทย แขวงคั่นนายาว เขตคั่นนายาว กรุงเทพมหานคร 10230
โทรศัพท์ 0-2517-0872 โทรสาร 0-2919-9536

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

1) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

บทสรุปผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนทรงวิทยศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมของมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายที่คณะกรรมการบริหาร อนุมัติให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ซึ่งสืบเนื่องเชื่อมต่อมาจากพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทรงวิทยศึกษา โดยคุณภาพเด็กนักเรียน มีการพัฒนาตามพันธกิจที่ระบุในแผนพัฒนาของโรงเรียนข้อที่ 6 อบรม ฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการเพื่อก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และข้อที่ 7 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณค่า ขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมทักษะผู้เรียนด้านวิชาการสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ, โครงการเพิ่มพูนทักษะ, โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งตั้งค่าเป้าหมายที่คาดหวังไว้ที่ร้อยละ 84.00 และดำเนินการอย่างจริงจังตลอดปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินตนเอง ด้วยเอกสารแบบบันทึกภาคสนาม ประมวลผลได้ว่า โรงเรียนมีค่าความสำเร็จจากการดำเนินงานทั้ง 3 โครงการ

ร้อยละ 89.61 บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งเกิดผลสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถสื่อสาร สังเกต มีทักษะการคำนวณ รู้จักแก้ปัญหา ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ในส่วนของมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ด้วยพันธกิจของโรงเรียน

ข้อที่ 1.พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมุ่งผลลัพธ์ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เพื่อสร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ 2.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ เพื่อนำสู่องค์กรมาตรฐานสากล

ข้อที่ 3. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ข้อที่ 4. ปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพขับเคลื่อนพัฒนาด้วยยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหาร และการประกันคุณภาพสู่องค์กรมาตรฐานสากล นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการเพิ่มพูนทักษะ โครงการสัมพันธ์กับชุมชน โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสวัสดิการ และสงเคราะห์ โครงการรักษาสิ่งแวดล้อม โครงการบูรณาการการเงิน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โครงการความร่วมมือของสถานศึกษากับคณะกรรมการศึกษา และโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตั้งค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ 86.23 และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง สิ้นปีการศึกษามีการประเมินตามแบบบันทึกภาคสนามของโรงเรียน พบว่า มีความสำเร็จในร้อยละ 92.90 และมีความสำเร็จในความมั่นใจของโรงเรียนที่เป็นสามารถมุ่งบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพภายใต้หลักการมีส่วนร่วม เพื่อบรรลุตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้ระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ ที่ทันต่อการใช้งาน และพัฒนาระบบการจัดเก็บ บำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า มีระบบติดตามค่าธรรมเนียมการเรียนที่เอื้อต่อสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางด้านความปลอดภัย มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อเกิดความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง

อง ส่งเสริมความร่วมมือในชุมชนเพื่อจัดการศึกษา ตลอดจนสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเป็นรูปธรรม

ด้านมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ด้วยพันธกิจของโรงเรียน

ข้อที่ 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมุ่งผลลัพธ์ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ 2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ เพื่อนำสู่องค์กรมาตรฐานสากล

ข้อที่ 3. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและ

ข้อที่ 4. ปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพขับเคลื่อนพัฒนาด้วยยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากลยุทธ์และบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ โครงการเพิ่มพูนทักษะ และโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่คาดหวัง ร้อยละ 85.11 ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และมีผลการดำเนินงาน มีความสำเร็จร้อยละ 94.85 รวมทั้งจากความพยายามส่งผลให้ โรงเรียนมีระบบบริหารหลักสูตรและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการศึกษาต่อระยะสั้น-ระยะยาว ตลอดจนการปฐมนิเทศครูใหม่ ให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนการสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้ที่ได้อย่างชัดเจน

2) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทรงวิทยศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมของมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม กล่าวคือ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายที่คณะกรรมการบริหาร อนุมัติให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ซึ่งสืบเนื่องเชื่อมต่อมาจากพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทรงวิทยศึกษา โดยคุณภาพเด็กนักเรียน มีการพัฒนาตามพันธกิจที่ระบุในแผนพัฒนาของโรงเรียนข้อที่ 6 อบรม ฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการเพื่อก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และข้อที่ 7 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณค่า ขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมทักษะผู้เรียนด้านวิชาการสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ, โครงการเพิ่มพูนทักษะ,โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งตั้งเป้าเป้าหมายที่คาดหวังไว้ที่ร้อยละ 84.00 และดำเนินการอย่างจริงจังตลอดปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินตนเอง ด้วยเอกสารแบบบันทึกภาคสนาม ประมวลผลได้ว่า โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน เขียนสื่อสาร และทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นนักเรียนที่ดี ปฏิบัติตนเหมาะสม รู้จักยอมรับและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างครบถ้วน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

ในส่วนของมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ด้วยพันธกิจของโรงเรียน

ข้อที่ 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมุ่งผลลัพธ์ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ 2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ เพื่อนำสู่องค์กรมาตรฐานสากล

ข้อที่ 3. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

ข้อที่ 4. ปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพขับเคลื่อนพัฒนาด้วยยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒ

นาระบบบริหาร และการประกันคุณภาพสู่องค์กรมาตรฐานสากล นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการเพิ่มพูนทักษะ โครงการสัมพันธ์กับชุมชน โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการสวัสดิการ และสงเคราะห์ โครงการรักษาสิ่งแวดล้อม โครงการธุรการการเงิน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โครงการความร่วมมือของสถานศึกษากับคณะกรรมการศึกษา และโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตั้งค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ 86.23 และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง สิ้นปีการศึกษามีการประเมินตามแบบบันทึกภาคสนามของโรงเรียน พบว่า มีความสำเร็จในร้อยละ 92.90 และมีความสำเร็จในความมั่นใจของโรงเรียนที่เป็นสามารถมุ่งบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพภายใต้หลักการมีส่วนร่วม และใช้รูปแบบการบริหารจัดการ แบบมุ่งผลลัพธ์ (RBM Model) ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติสำคัญนำไปสู่ความสำเร็จก้าวหน้าของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยรูปแบบแผนพัฒนาคุณภาพนี้ เน้นการกำหนดเป้าหมายสำคัญที่สถานศึกษาต้องการไว้ในวิสัยทัศน์ และจัดระบบของพันธกิจให้มีความเชื่อมโยง จัดกลุ่มบุคลากรเป็นไปตามความเหมาะสมในรูปของคณะยุทธศาสตร์ และส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้การบริหารเชิงกลยุทธ์ มีการเชื่อมต่อนโยบายสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม เน้นย้ำโครงการและกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ เน้นการประเมินประสิทธิภาพตามตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างเป็นขั้นภูมิ รวมทั้งบริหารจัดการความเสี่ยงและการตรวจสอบคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านระบบการประกันคุณภาพภายใน ในรูปสารนิทัศน์ (IQA Model) ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลจุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อกลับไปทบทวนแผนและนโยบายที่ดำเนินการแต่ละปี ให้มีผลสำเร็จได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนได้ดำเนินการตามนโยบายที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ด้วยพันธกิจของโรงเรียน

ข้อที่ 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมุ่งผลลัพธ์ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ 2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ เพื่อนำสู่องค์กรมาตรฐานสากล

ข้อที่ 3. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและ

ข้อที่ 4. ปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพขับเคลื่อนพัฒนาด้วยยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ นำสู่การพัฒนาด้วยโครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ โครงการเพิ่มพูนทักษะ และโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายที่คาดหวัง ร้อยละ 85.11 ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และมีผลการดำเนินงาน มีความสำเร็จร้อยละ 92.90 รวมทั้งจากความพยายามส่งผลให้ โรงเรียนมีระบบบริหารหลักสูตรและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ครูมีความเข้าใจในการนำหลักสูตรสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้อง จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน มีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครู มีความเสียสละและอุทิศตนเพื่อดูแลศิษย์ มีความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างยาวนาน มีความสนใจต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและกระแสโลก สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้สอดคล้องสถานการณ์ แต่ไม่ทิ้งความพยายามในการดูแลให้ผู้เรียนบรรลุผลตามหลักสูตร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู บุคลากร ในระดับดีเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทรงวิทย์ศึกษา
2. ข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลระบบการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ประจำปี
3. ข้อมูลสารนิทัศน์การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนทรงวิทย์ศึกษา
4. ข้อมูลบันทึกภาคสนาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
5. ข้อมูลบันทึกภาคสนามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

6. ข้อมูลบันทึกภาคสนาม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ซึ่กกว่าเดิม 1 ระดับ

1. แผนปฏิบัติงานที่ 1 สถานศึกษาจะดำเนินการ ส่งเสริมครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน และเชื่อมต่อการเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียนสู่ชีวิตประจำวันของเด็กเพิ่มเติม เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างประสบการณ์ที่ดีให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น
2. แผนปฏิบัติงานที่ 2 สถานศึกษาจะส่งเสริมให้ครู ได้รับการอบรมสัมมนาความรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพิ่มโอกาสให้ครูสามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์และจุดประกายให้เกิดผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมขึ้นต่อไปในอนาคต

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ข้อมูลแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนทรงวิทย์ศึกษา
2. ข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลระบบการวัดและประเมินผล ประจำปี
3. ข้อมูลสารนิทัศน์การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนทรงวิทย์ศึกษา
4. ข้อมูลบันทึกภาคสนาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
5. ข้อมูลบันทึกภาคสนามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
6. ข้อมูลบันทึกภาคสนาม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ผู้บริหารจะประสานความร่วมมือกับครูผู้สอน เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีการสรุปข้อมูลจากการเรียนรู้และมีทักษะในการรายงาน การถ่ายทอดความคิด ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจัดโอกาสให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายเพิ่มมากขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การปฏิบัติที่ดี กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ใช้ Coding ด้วยหุ่นยนต์ Micro bit
2. นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน (สื่อดิจิทัล)
3. การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จัดทำ Pop Up เกี่ยวกับ วันสำคัญทางศาสนา และ Mobile เกี่ยวกับ How to Reduce pollutions
4. การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ใช้รูปทรงเรขาคณิตประกอบเป็นหุ่นยนต์, ลูกบอล, รูปหลายเหลี่ยม, Pop Up, รูปเรขาคณิต 3 มิติ
5. การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยการใช้แบบฝึก, จัดทำ Pop Up เกี่ยวกับ หลักการใช้ภาษา (คำทั้ง 7 ชนิด)
6. การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้นำวัสดุเหลือใช้ เช่น ขวดพลาสติก, ร้อยมาลัย และการทำผ้าเช็ดหน้า Eco print
7. การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม Mobile เกี่ยวกับอาเซียน, Model เกษตรอินทรีย์, จัดทำ Pop Up เกี่ยวกับ ท้องถิ่นของฉัน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. การปฏิบัติที่ดี กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ใช้ Coding ด้วยหุ่นยนต์ Micro bit

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาความโดดเด่น ตามวิสัยทัศน์ตอนหนึ่งที่ระบุว่า พัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยี อีกทั้งดำเนินการตามพันธกิจ ข้อที่ 6 อบรม ฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการเพื่อก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาวางแผนดำเนินการพัฒนาความโดดเด่นในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเทคโนโลยี โดยจัดให้มีการประชุมกำหนดคณะกรรมการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2563 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ดำเนินการ จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ coding ควบคู่การจัดการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการขยายผลไปยังการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาตา

งประเทศ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา จัดให้มีการสร้างผลงานของครู นักเรียน จนเกิดเป็นผลงานต่างๆ อาทิ Pop Up เกี่ยวกับ วันสำคัญทางศาสนา และ Mobile เกี่ยวกับ How to Reduce pollutions pop Up เกี่ยวกับ หลักการใช้ภาษา (คำทั้ง 7ชนิด) Mobile เกี่ยวกับอาเซียน, จนได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง

2. การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม Mobile เกี่ยวกับอาเซียน, Model เกาะรัตนโกสินทร์, จัดทำ Pop Up เกี่ยวกับ ท้องถิ่นของฉฉฉฉฉฉ

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาความโดดเด่น ตามวิสัยทัศน์ตอนหนึ่งที่ระบุว่า พัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยี อีกทั้งดำเนินการตามพันธกิจ ข้อที่ 6 อบรม ฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการเพื่อก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาวางแผนดำเนินการพัฒนาความโดดเด่นในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเทคโนโลยี โดยจัดให้มีการประชุมกำหนดคณะกรรมการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2563 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ดำเนินการ จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ Coding ควบคู่การจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการขยายผลไปยังการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา จัดให้มีการสร้างผลงานของครู นักเรียน จนเกิดเป็นผลงานต่างๆ อาทิ Pop Up เกี่ยวกับ วันสำคัญทางศาสนา และ Mobile เกี่ยวกับ How to Reduce pollutions pop Up เกี่ยวกับ หลักการใช้ภาษา (คำทั้ง 7ชนิด) Mobile เกี่ยวกับอาเซียน, จนได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง

3. การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้นำวัสดุเหลือใช้ เช่น ขวดพลาสติก, ร้อยมาลัย และการทำผ้าเช็ดหน้า E-co print

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาความโดดเด่น ตามวิสัยทัศน์ตอนหนึ่งที่ระบุว่า พัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยี อีกทั้งดำเนินการตามพันธกิจ ข้อที่ 6 อบรม ฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการเพื่อก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาวางแผนดำเนินการพัฒนาความโดดเด่นในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเทคโนโลยี โดยจัดให้มีการประชุมกำหนดคณะกรรมการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2563 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ดำเนินการ จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ Coding ควบคู่การจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการขยายผลไปยังการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา จัดให้มีการสร้างผลงานของครู นักเรียน จนเกิดเป็นผลงานต่างๆ อาทิ Pop Up เกี่ยวกับ วันสำคัญทางศาสนา และ Mobile เกี่ยวกับ How to Reduce pollutions pop Up เกี่ยวกับ หลักการใช้ภาษา (คำทั้ง 7ชนิด) Mobile เกี่ยวกับอาเซียน, จนได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง

4. การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ใช้รูปทรงเรขาคณิตประกอบเป็นหุ่นยนต์, ลูกบอล, รูปหลายเหลี่ยม, Pop Up, รูเรขาคณิต 3 มิติ

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาความโดดเด่น ตามวิสัยทัศน์ตอนหนึ่งที่ระบุว่า พัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยี อีกทั้งดำเนินการตามพันธกิจ ข้อที่ 6 อบรม ฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการเพื่อก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาวางแผนดำเนินการพัฒนาความโดดเด่นในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเทคโนโลยี โดยจัดให้มีการประชุมกำหนดคณะกรรมการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2563 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ดำเนินการ จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ coding ควบคู่การจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการขยายผลไปยังการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา จัดให้มีการสร้างผลงานของครู นักเรียน จนเกิดเป็นผลงานต่างๆ อาทิ pop Up เกี่ยวกับ วันสำคัญทางศาสนา และ Mobile เกี่ยวกับ How to Reduce pollutions pop Up เกี่ยวกับ หลักการใช้ภาษา (คำทั้ง 7ชนิด) Mobile เกี่ยวกับอาเซียน, จนได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง

5. การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จัดทำ Pop Up เกี่ยวกับ วันสำคัญทางศาสนา และ Mobile เกี่ยวกับ How to Reduce Pollutions

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาความโดดเด่น ตามวิสัยทัศน์ตอนหนึ่งที่ระบุว่า พัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยี อีกทั้งดำเนินการตามพันธกิจ ข้อที่ 6 อบรม ฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการเพื่อก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาวางแผนดำเนินการพัฒนาความโดดเด่นในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเทคโนโลยี โดยจัดให้มีการประชุมกำหนดคณะกรรมการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2563 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ดำเนินการ จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ coding ควบคู่การจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการขยายผลไปยังการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา จัดให้มีการสร้างผลงานของครู นักเรียน จนเกิดเป็นผลงานต่างๆ อาทิ Pop Up เกี่ยวกับ วันสำคัญทางศาสนา และ Mobile เกี่ยวกับ How to Reduce pollutions pop Up เกี่ยวกับ หลักการใช้ภาษา (คำทั้ง 7ชนิด) M obile เกี่ยวกับอาเซียน, จนได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง

6. การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยการใช้แบบฝึก, จัดทำ Pop Up เกี่ยวกับ หลักการใช้ภาษา (คำทั้ง 7ชนิด)

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาความโดดเด่น ตามวิสัยทัศน์ตอนหนึ่งที่ระบุว่า พัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยี อีกทั้งดำเนินการตามพันธกิจ ข้อที่ 6 อบรม ฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการเพื่อก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาวางแผนดำเนินการพัฒนาความโดดเด่นในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเทคโนโลยี โดยจัดให้มีการประชุมกำหนดคณะกรรมการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2563 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ดำเนินการ จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ Coding ควบคู่การจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการขยายผลไปยังการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา จัดให้มีการสร้างผลงานของครู นักเรียน จนเกิดเป็นผลงานต่างๆ อาทิ Pop Up เกี่ยวกับ วันสำคัญทางศาสนา และ Mobile เกี่ยวกับ How to Reduce pollutions pop Up เกี่ยวกับ หลักการใช้ภาษา (คำทั้ง 7ชนิด) Mobile เกี่ยวกับอาเซียน, จนได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง

7. นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน (สื่อดิจิทัล)

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาความโดดเด่น ตามวิสัยทัศน์ตอนหนึ่งที่ระบุว่า พัฒนาให้ก้าวทันเทคโนโลยี อีกทั้งดำเนินการตามพันธกิจ ข้อที่ 6 อบรม ฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการเพื่อก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาวางแผนดำเนินการพัฒนาความโดดเด่นในด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเทคโนโลยี โดยจัดให้มีการประชุมกำหนดคณะกรรมการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2563 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ดำเนินการ จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ coding ควบคู่การจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการขยายผลไปยังการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา จัดให้มีการสร้างผลงานของครู นักเรียน จนเกิดเป็นผลงานต่างๆ อาทิ Pop Up เกี่ยวกับ วันสำคัญทางศาสนา และ Mobile เกี่ยวกับ How to Reduce pollutions Pop Up เกี่ยวกับ หลักการใช้ภาษา (คำทั้ง 7ชนิด) M obile เกี่ยวกับอาเซียน, จนได้รับรางวัลดีเด่นในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ทรงวิทยศึกษ

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100732

ที่อยู่ (Address) : 5/1

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 4

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : เสรีไทย 54

ถนน (Street) : เสรีไทย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : คันนายาว

อำเภอ/เขต (District) : คันนายาว

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10230

โทรศัพท์ (Tel.) : 0-2517-0872

โทรสาร (Fax.) : 0-2919-9536

อีเมล (Email) : songwitsuksa@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.songwitsuksa.ac.th/>

ไลน์ (Line) : @songwitsuksa

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/songwitsuksa>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program : ประถมศึกษา

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนทรงวิทยศึกษา :

ตั้งอยู่เลขที่ 5/1 หมู่ 4 ถนนเสรีไทย แขวงคันนายาว เขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร 10230

โทรศัพท์ : 0-2517-0872 , 0-2517-9065

โทรสาร : 0-2919-9536

นายทรงวิทย ไตรรัตน์รังษี เริ่มก่อตั้งโรงเรียนเมื่อ พ.ศ.2517 ได้รับอนุญาตจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2517

ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่ คือ นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี โดยเปิดทำการสอน เพียงชั้นอนุบาลปีที่ 1 และชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่อาคารอนุบาล ตึกชั้นเดียว 1 หลัง

ปี พ.ศ.2518 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับประถมศึกษาโดยเปิดทำการสอน

ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 4

ปี พ.ศ.2519 โรงเรียนได้สร้างตึกอาคารสองชั้น อีก 1 หลัง จำนวน 4 ห้องเรียน (อาคาร 2)

ปี พ.ศ.2520 สร้างอาคารตึกสองชั้นอีก 1 หลัง จำนวน 4 ห้องเรียน (อาคาร 3)

ปี พ.ศ.2521 ได้ขยายชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 - ประถมศึกษาปีที่ 6

ปี พ.ศ.2525 สร้างอาคารเรียนตึกสองชั้น เพิ่มอีก 1 หลัง (อาคาร 4)

ปี พ.ศ.2530 มีการขยายห้องเรียนเพิ่มขึ้น จึงได้สร้างอาคารเพิ่มอีก 1 หลัง เป็นอาคาร 4 ชั้น 15 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.2532 โรงเรียนได้ขยาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่อาคาร 5

ปี พ.ศ.2547 สร้างอาคารเรียน 5 ชั้น อีก 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2563 สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น เพื่อใช้แทนอาคาร 2

สำหรับจัดการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - อนุบาลปีที่ 3

ปัจจุบันโรงเรียนทรงวิทยศึกษา เปิดสอนหลักสูตรสามัญ ตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล - ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนห้องเรียนรวม ทั้งสิ้น 49 ห้องเรียน

นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวพรภัทร ชมชื่น ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ

ปัจจุบัน : โรงเรียนทรงวิทยศึกษา เป็นโรงเรียนประเภทสามัญ

เปิดทำการสอน : ระดับอนุบาล - ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และโปรแกรมภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี คุณธรรมเลิศ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนทรงวิทยศึกษ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ก้าวทันเทคโนโลยี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางวิชาการ บนพื้นฐานค่านิยมไทย ใฝ่สวย ร่วมด้วยความซื่อสัตย์ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ระบอบประชาธิปไตย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ร่วมใจพัฒนาชุมชน สร้างความรู้ สู่มาตรฐานสากลและประชาคมโลก

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมุ่งผลลัพธ์ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ เพื่อนำสู่องค์กรมาตรฐานสากล
3. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
4. ปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
5. เสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
6. อบรม ฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาการเพื่อก้าวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่มีคุณค่า

เป้าหมาย

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ค้นคว้าหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับสากล มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย บนพื้นฐานของความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารและการประกันคุณภาพสู่องค์กรมาตรฐานสากล

- 1.1 มุ่งบริหารจัดการให้สอดคล้องตาม พรบ.โรงเรียนเอกชน นำสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพ ที่มุ่งผลลัพธ์ ภายใต้หลักการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรมุ่งพัฒนาไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนด
- 1.2 ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการบริหาร เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามกฎหมายและเกิดวัฒนธรรมองค์กร นำไปสู่ความร่วมมือเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้าและเกิดอรรถประโยชน์กับผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

- 1.3 จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ทันต่อการใช้งาน
- 1.4 พัฒนาระบบการจัดเก็บและการบำรุงรักษาพัสดุอุปกรณ์ ควบคุมการปลูกฝังจิตสำนึกให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์และสาธารณูปโภคให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า
- 1.5 จัดให้มีระบบติดตามการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนที่เอื้อต่อสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้
- 1.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบบริหารความเสี่ยงด้านความปลอดภัย เผื่อระวัง ดูแลชีวิตและสวัสดิภาพของผู้เรียน บุคลากรและทรัพย์สินของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 1.7 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้เป็นกระบวนการประเมินประสิทธิภาพการบริหารและข้อมูลย้อนกลับสู่การวางแผน/ทบทวนนโยบายการบริหารจัดการ รวมทั้งใช้เป็นระบบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อสร้างความมั่นใจและการยอมรับในคุณภาพการจัดการศึกษากับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- 1.8 ส่งเสริมความร่วมมือของชุมชนในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 1.9 วางแผนบริหารจัดการห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบการเรียน สระว้ายน้ำ ให้มีอุปกรณ์ที่จำเป็น รองรับการใช้งานอย่างเหมาะสม
- 1.10 สร้างบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความสวยงามและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนการจัดรูปแบบการส่งเสริมแบบชมรม ชุมนุม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งเนื้อหาสาระท้องถิ่นและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ ควบคุมการจัดเนื้อหาการสอนที่เน้นทักษะ ด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะการคำนวณ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21
- 2.2 พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลภายในสถานศึกษา ควบคุม ดูแลการดำเนินงานให้มีคุณภาพ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริง สร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง
- 2.3 จัดระบบนิเทศการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลที่ดีอย่างต่อเนื่อง
- 2.4 สนับสนุนครูและบุคลากรทุกฝ่าย ให้มีโอกาสพัฒนาตนเองทั้งด้านมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนการศึกษาดูงานตามโอกาสที่เหมาะสม
- 2.5 ส่งเสริมครู บุคลากร ในการสร้างผลงานทางการศึกษา / งานวิจัยชั้นเรียน / ทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้
- 2.6 ส่งเสริมครูและบุคลากรในการผลิตสื่อ อุปกรณ์ ตลอดจนการเปิดโอกาสในการเสนอจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- 2.7 จัดระบบสวัสดิการที่หลากหลาย เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรที่นำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมทักษะผู้เรียนด้านวิชาการสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
- 3.2 เสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านการคำนวณ ตลอดจนทักษะที่เกี่ยวข้องในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เหมาะสม ครบถ้วนตามหลักสูตร

- 3.3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตลอดจนการเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ในอาเซียน และภูมิภาคอื่นๆตามความเหมาะสม
- 3.4 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมต่อเนื่อง
- 3.6 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองไทย พลโลกที่มีคุณค่า

- 4.1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ กตัญญู เป็นพลเมืองไทย พลโลกที่มีคุณค่า
- 4.2 เสริมสร้างทัศนคติให้ผู้เรียนรักความเป็นไทย ปลูกฝังมารยาทในการไหว้ และจัดโอกาสให้ได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานต่อไปให้ยั่งยืน
- 4.3 ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะในการทำงาน มีความเข้าใจที่ถูกต้องในระบอบประชาธิปไตย สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตอาสา เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างตอเนื่อง
- 4.5 สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความซาบซึ้งในศิลปะ ดนตรีและกีฬา ตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่อง
- 4.6 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ควบคู่กับการแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด สิ่งมอมเมาได้

เอกลักษณ์

รักสะอาด รักสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

ซื่อสัตย์ รักความเป็นไทย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	6	3	0	0	9
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		6	3	0	0	9
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	52	40	0	0	92
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	45	41	0	0	86
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	54	55	0	0	109
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		151	136	0	0	287
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	63	50	0	0	113
	ห้องเรียน EP	2	25	30	0	0	55
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	69	39	0	0	108
	ห้องเรียน EP	2	22	31	0	0	53
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	68	61	0	0	129
	ห้องเรียน EP	2	21	34	0	0	55
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	82	61	0	0	143
	ห้องเรียน EP	2	33	26	0	0	59
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	69	73	0	0	142
	ห้องเรียน EP	2	21	24	0	0	45
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	74	74	0	0	148
	ห้องเรียน EP	2	23	21	0	0	44
รวม	ห้องเรียนปกติ 24 ห้อง EP 12		570	524	0	0	1,094
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 37 ห้อง EP 12		727	663	0	0	1,390

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 089-923-6149
- นางสาวพรภัทร ชมชื่น
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 081-931-2156
- นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 089-923-6149

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	12	0	0	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	53	2	2	0	57
2. ครูชาวต่างชาติ	0	3	0	0	0	3
รวม	0	69	2	2	0	73
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
รวม	0	4	0	0	0	4
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	7	0	0	0	0	7
2. บุคลากรอื่นๆ	7	11	0	1	0	19
รวม	14	11	0	1	0	26
รวมทั้งสิ้น	14	84	2	3	0	103

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	9	1	9:1	9:1
ระดับอนุบาล	12	287	12	24:1	24:1
ระดับประถมศึกษา	36	1,094	60	19:1	31:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	13	0	13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	7	0	0	0	7
คณิตศาสตร์	8	0	0	0	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	0	0	9
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	5
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	4	0	0	0	4
ภาษาต่างประเทศ	7	0	0	0	7
รวม	46	0	0	0	46

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	24	0	24
- เนตรนารี	24	0	24
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	36	0	36
กิจกรรมแนะแนว	30	0	30
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	30	0	30

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารและการประกันคุณภาพสู่องค์กรมาตรฐานสากล

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 กิจกรรมย่อย ได้แก่ กิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ และกิจกรรมควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรร้อยละ 88

ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี 2. โครงการ/กิจกรรมร้อยละ 88 สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ 3.

ความสำเร็จของพันธกิจทั้งหมดของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 โดยความสำเร็จทั้ง 3 ข้อเฉลี่ยรวมกันมีความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 88

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ สถานศึกษามีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยการบริหารตามกลยุทธ์ของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดโอกาสให้ ครู บุคลากร ร่วมวางแผนบริหารจัดการ มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร กำหนดแผนงานที่ครอบคลุมมีประสิทธิภาพ ขยายคำอธิบายในภาระงานของแต่ละแผนงาน รวมทั้งการสร้างแบบฟอร์มการปฏิบัติงานของแบบละแผนงาน เรียกว่า แบบฟอร์ม J ที่ระบุรายละเอียดภาระงานของแต่ละแผนงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน

ปฏิบัติกำหนดการดำเนินงานย่อยของแต่ละแผนงาน ทำให้ระบบสื่อสารในองค์กร การรับรู้บทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายชัดเจน มีประสิทธิภาพ มุ่งประสิทธิผลดีมากขึ้น ควบคุมการให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวัง

การคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อภาระของโรคโควิด 19 และในด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ดำเนินการนำข้อมูลร่างมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบใหม่

มาดำเนินการวิเคราะห์และปรับทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้อง เพื่อเตรียมรับการประเมินล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปี

โดยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยจุดเน้น ด้านต่างๆ อาทิ พัฒนาการด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ พัฒนาการ ด้านภาษา พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และพัฒนาการด้านคุณธรรม

เป็นจุดเน้นสู่การเป็นองค์กรที่ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างมีมาตรฐานสากลต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ระดับปฐมวัย 6 กิจกรรมย่อย

ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก และกิจกรรมวิจัยเพื่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 81.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ในระดับ ปฐมวัย ทั้งหมด 6 กิจกรรม รวมกันเฉลี่ยตามที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าว คือ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ด้วยเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัยของเด็ก

ควบคุมการพัฒนาเครื่องมือที่เสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ให้มีความชัดเจน

แม่นยำและมีความเป็นปรนัยเพิ่มมากขึ้น ครูมีทักษะในการวางแผนการประเมินพัฒนาการเด็กที่เป็นทิศทางเดียวกัน

สามารถเลือกใช้วิธีการประเมินในแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม

ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สมดุลระหว่างวิชาการและทักษะการใช้ชีวิตของเด็กในแต่ละวันอย่างเหมาะสมมากขึ้น

มีจิตวิทยาในการดูแล วิเคราะห์ คัดกรองเด็กได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา

รวมทั้งชื่นชอบในการจัดสถานที่อาคารเรียนใหม่

ที่เสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยได้สมบูรณ์แบบมากขึ้นจากปีที่ผ่านมา

จนได้รับการตอบรับเข้าเรียนที่สถานศึกษาในระดับที่นำพอใจ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมทักษะผู้เรียนด้านวิชาการสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยในระดับปฐมวัย 4 กิจกรรมย่อย ได้แก่ กิจกรรม English is Fun กิจกรรมวิทยาศาสตร์มหัศจรรย์ กิจกรรมหนังสือเพื่อนฉัน และกิจกรรมสนุกกับเกม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ทั้ง 4 กิจกรรม รวมกันเฉลี่ยตามที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ สถานศึกษามีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยการปลูกฝัง อบรมเด็กอย่างสมดุลในพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และในส่วนของพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ในเชิงวิชาการ สถานศึกษาได้เสริมทักษะด้านพื้นฐานการอ่าน การใช้ภาษาของเด็ก การคิดคำนวณ การมีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี และเน้นเป็นพิเศษในด้านทักษะการคิดแบบมีจินตนาการ ในการเล่นบทบาทสมมติ การออกแบบ

และการทำงานศิลปะ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิคต่าง ๆ ได้หลากหลาย ปลอดภัยและสร้างสรรค์ การฝึกประสาทสัมผัสและมิติสัมพันธ์ 9 ลักษณะอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ 1. จับคู่วัตถุกับแสงเงา (ภาพ 2 มิติ) 2. หาภาพต่อเนื่อง – อนุกรม 3. เชื่อมโยงภาพลำดับเหตุการณ์ (ก่อน – หลัง) 4. หาส่วนประกอบที่หายไป (จิ๊กซอว์) 5. ลากเส้นลอกแบบจากสิ่งที่เห็น/กำหนด 6. ลากเส้นหาทางออก (เขาวงกต) 7. หาสิ่งที่ผิดปกติในรูปภาพ (เกมจับผิดภาพ) 8. ภาษาและประสาทสัมผัสทั้ง 5 (เริ่ม/เกือบจะ/บน/ล่าง/ร้อน/เย็น/นิ่ม/แข็ง) 9. นับบล็อกสี่เหลี่ยมจากภาพเชิงซ้อน (2 มิติ) ด้วยการส่งเสริมที่ชัดเจน ครอบคลุม ต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีพื้นฐานความรู้ตามหลักสูตร สามารถเรียนปนเล่นอย่างสมดุล มีพื้นฐานด้านภาษา การคำนวณ ทักษะเทคโนโลยี และสามารถปรับตัวเข้าร่วมกับเพื่อนและผู้อื่น สร้างผลงานที่เกิดจากความรู้และความคิดของตนได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองไทย พลโลกที่มีคุณค่า

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยระดับปฐมวัย 8 กิจกรรมย่อย ได้แก่ ยาเสพติดให้โทษ อนามัยในโรงเรียน อาหารดีมีประโยชน์ หนูน้อยสุขภาพดี ออกกำลังกายยามเช้า กีฬาสีอนุบาล สร้างสรรค์พรรคหนูน้อย การป้องกันและช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการทั้ง 1 โครงการ รวมกันเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าร้อยละที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้ดูแล จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

มีความสนใจในการออกกำลังกายและการทำกิจกรรมกีฬา มีอารมณ์แจ่มใสเบิกบาน

ได้รับประทานอาหารดีและมีประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

รวมทั้งสามารถดูแลตนเองให้รอดพ้นจากอุบัติเหตุหรือพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้เป็นอย่างดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวันสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยระดับปฐมวัย 7 กิจกรรมย่อย ได้แก่ วันสำคัญทางศาสนา วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันลอยกระทง วันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการทั้ง 1 โครงการ รวมกันเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กู้เท่าทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ทำให้เด็กเกิดความรักและภาคภูมิใจ มีภูมิคุ้มกันการหลงวัฒนธรรม โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมไทย อันเป็นเอกลักษณ์อันงดงามสืบไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยระดับปฐมวัย 5 กิจกรรมย่อย ได้แก่ นั่งสมาธิ 5 นาทีทำมอย่างไทย ของหายได้คืน กระจุกสุดประหยัด ประหยัดน้ำประหยัดไฟ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการทั้ง 1 โครงการ
รวมกันเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าร้อยละที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบัน มีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ เก่ง ดี มีสุข มีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
และสามารถปรับตัวให้เหมาะสมต่อสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่ก้าวไกลในด้านเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยระดับปฐมวัย 5 กิจกรรมย่อย ได้แก่ ห้องเรียนสุดพิเศษ ตาวิเศษ หนูรักต้นไม้ สวนงามสนามสวย เขตปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการทั้ง 1 โครงการ

รวมกันเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าร้อยละที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเห็นความสำคัญและปัญหาต่าง ๆ

ที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์อันส่งผลกระทบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังให้เด็กตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม ร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพและปลอดภัย

เติบโตเป็นเครือข่ายรักษาสีสิ่งแวดล้อมด้วยแนวทางที่เหมาะสม นำพาการใช้ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารและการประกันคุณภาพสู่องค์กรมาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 กิจกรรมย่อย ได้แก่ กิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ และกิจกรรมควบคุมความเสี่ยงภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรร้อยละ 88

ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี 2. โครงการ/กิจกรรมร้อยละ 88 สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ 3.

ความสำเร็จของพันธกิจทั้งหมดของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 89 โดยความสำเร็จทั้ง 3 ข้อเฉลี่ยรวมกันมีความสำเร็จไม่น้อยกว่าร้อยละ 88

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ สถานศึกษามีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยการบริหารตามกลยุทธ์ของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดโอกาสให้ ครู บุคลากร ร่วมวางแผนบริหารจัดการ มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร กำหนดแผนงานที่ครอบคลุมมีประสิทธิภาพ ขยายคำอธิบายในภาระงานของแต่ละแผนงาน รวมทั้งการสร้างแบบฟอร์มการปฏิบัติงานของแบบละแผนงาน เรียกว่า แบบฟอร์ม J ที่ระบุรายละเอียดภาระงานของแต่ละแผนงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน

ปฏิบัติกำหนดการดำเนินงานย่อยของแต่ละแผนงาน ทำให้ระบบสื่อสารในองค์กร การรับรู้บทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายชัดเจน มีประสิทธิภาพ มุ่งประสิทธิผลดีมากขึ้น ควบคุมการให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวัง

การคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อภาระของโรคโควิด 19 และในด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ดำเนินการนำข้อมูลรายงานมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบใหม่

มาดำเนินการวิเคราะห์และปรับทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้อง เพื่อเตรียมรับการประเมินล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปี

โดยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยจุดเน้น ด้านต่างๆ อาทิ พัฒนาการด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ พัฒนาการ ด้านภาษา พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และพัฒนาการด้านคุณธรรม

เป็นจุดเน้นสู่การเป็นองค์กรที่ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างมีมาตรฐานสากลต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการทั้ง 1โครงการ

รวมกันเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าร้อยละที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ สถานศึกษานำร่องหลักสูตรใหม่

ฐานสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการ มาศึกษาวิเคราะห์ และวางแผนในการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้อง
อย่างไรก็ตามเมื่อกระทรวงศึกษาธิการไม่ชัดเจนในเรื่องการปรับปรุงหลักสูตร
สถานศึกษาจึงได้มุ่งปรับเนื้อหาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการทั้ง 1 โครงการ

รวมกันเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าร้อยละที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีการอบรมเทคนิคการสอน การออกแบบการเรียนรู้และการปรับทัศนคติให้ครูผู้สอน

ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เสริมเรื่องสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี

เพื่อกระตุ้นความสนใจเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ผลสืบเนื่องจากการพัฒนา พบว่า ครู บุคลากร

มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน วางตัวเหมาะสมตามจรรยาบรรณ

สร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมทักษะผู้เรียนด้านวิชาการสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : โครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการทั้ง 1 โครงการ

รวมกันเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าร้อยละที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับโอกาสในการฝึกฝนเรียนรู้เสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียนในลักษณะการเข้าค่ายวิชาการกลุ่มสาระหลัก มีผลต่อทัศนคติที่ดีขึ้นกับวิชาการ มีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้ในบทเรียนได้ดีมากขึ้น

นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้มีความพร้อมในการทดสอบจากสำนักทดสอบมาตรฐานในหลายสถาบัน ทั้ง O-NET , NT ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับมาตรฐาน รวมทั้งมีผู้เรียนที่สามารถทำคะแนนได้เต็มร้อยละ 100 ปี ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจใฝ่รู้ มีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะในการสังเกต

จดจำสิ่งต่างๆที่ได้เรียนรู้และนำไปใช้ในห้องเรียน

รวมทั้งใช้เป็นฐานความรู้เพื่อศึกษาต่อในสถาบันระดับมัธยมศึกษาที่มีชื่อเสียงได้เป็นส่วนใหญ่และต่อเนื่อง

จนเป็นที่ประจักษ์กับผู้ปกครองและสถาบันที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษาได้ดูแล ส่งเสริมเป็นอย่างดี และในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีการเจริญเติบโตสมส่วน ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

มีความสนใจในการออกกำลังกายและการทำกิจกรรมกีฬา มีอารมณ์แจ่มใสเบิกบาน

ได้รับประทานอาหารดีและมีประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

รวมทั้งสามารถดูแลตนเองให้รอดพ้นจากอุบัติเหตุหรือพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้เป็นอย่างดี

สถานศึกษามีความสำเร็จในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่

มีความซื่อสัตย์ในพระธรรมคำสอน มีความซื่อสัตย์ไม่ลักขโมย รู้จักใช้ทรัพยากรน้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัด

มีวินัยในการเก็บออมและมีเงินสะสมอย่างต่อเนื่อง มีความรัก ผูกพันกับสถานศึกษา

ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการส่งเสริมของสถานศึกษาในระดับดีมากทุกปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเพิ่มพูนทักษะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการทั้ง 1 โครงการ รวมกันเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าร้อยละที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตเป็นบุคคลที่มีความสำนึกรับผิดชอบ

สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา

รู้จักพึ่งตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์

รู้จักแก้ปัญหาอันจะนำไปสู่ความสำเร็จและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองไทย พลโลกที่มีคุณค่า

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและจิต ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กิจกรรมย่อย ได้แก่ กีฬาสีประถมศึกษา ฟ.พันยิ้มสวย โรงเรียนสีขาว การออกกำลังกายต้านภัยโรคอ้วน สุขภาพอนามัยในโรงเรียน อาหารดีมีประโยชน์ สนุกทริยภาพลักษณะนิสัย การป้องกันและช่วยเหลือ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการทั้ง 1 โครงการ รวมกันเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าร้อยละที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี ห่างไกลยาเสพติดมีทักษะชีวิต

ทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัยที่สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

และสร้างมาตรการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาให้รอบด้าน ควบคุมความปลอดภัยด้านอาหารและเครื่องดื่ม มีการเฝ้าระวังป้องกันโรคระบาดตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากการเจ็บป่วยและโรคภัยต่างๆได้อย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการวันสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 10 กิจกรรมย่อย ได้แก่ วันขึ้นปีใหม่ วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันภาษาไทยแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันลอยกระทง วันคริสต์มาส วันเด็กแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการทั้ง 1 โครงการ รวมกันเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้เท่าทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลง

เกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยมีภูมิคุ้มกันการหลงวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมไทย อันเป็นเอกลักษณ์อันงดงามให้สืบไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กิจกรรมย่อย ได้แก่

กิจกรรมค่ายธรรมะกับเยาวชน กิจกรรมมาสวดมนต์กันเถอะ กิจกรรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมกระปุกส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการทั้ง 1 โครงการ
รวมกันเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าร้อยละที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบัน และอนาคต

รวมทั้งมีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการตนเอง ให้เป็นผู้ เก่ง ดี มีสุข

มีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและสามารถปรับตัว ให้เหมาะสมต่อสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่ก้าวไกล

ในด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน และดำรงตนให้เป็นพลเมืองไทย พลโลกที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการรักษาสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรมย่อยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 กิจกรรมย่อย ได้แก่ สวนพฤกษศาสตร์พาเพลิน ห้องเรียนสุตวิเศษ คลองสวยน้ำใส พี่ซัพสวนครัวรอบรั้วกินได้ สวนงามสนามสวย เขตปลอดขยะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละความสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการทั้ง 1 โครงการ รวมกันเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าร้อยละที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีส่วนร่วมในมาตรการลดภาวะโลกร้อนให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เป็นระยะๆ มีมาตรการในการบำรุง ดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษา เสริมสร้างจิตสาธารณะ เพื่อดูแลรักษา อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรสาธารณสุขปลอดภัยต่างๆให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน ให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียนอยู่เสมอ นำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	287	264	91.99	23	8.01	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	287	267	93.03	20	6.97	0	0.00
ด้านสังคม	287	272	94.77	15	5.23	0	0.00
ด้านสติปัญญา	287	264	91.99	23	8.01	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ	3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	168	157	93.45	161	161	100.00	183	183	99.46	202	197	97.52	187	185	98.93	192	172	89.58
ภาษาไทย	168	162	96.43	161	160	99.38	183	184	100.00	202	197	97.52	187	184	98.40	192	189	98.44
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	168	130	77.38	161	157	97.52	183	183	99.46	202	187	92.57	187	179	95.72	192	190	98.96
ประวัติศาสตร์	168	163	97.02	161	143	88.82	183	179	97.28	202	197	97.52	187	178	95.19	192	181	94.27
สุขศึกษาและ พลศึกษา	168	167	99.40	161	161	100.00	183	184	100.00	202	201	99.50	187	184	98.40	192	192	100.00
ศิลปะ	168	166	98.81	161	161	100.00	183	184	100.00	202	202	100.00	187	187	100.00	192	181	94.27
การงานอาชีพ	168	167	99.40	161	161	100.00	183	184	100.00	202	201	99.50	187	187	100.00	192	192	100.00
ภาษาต่างประเทศ	168	157	93.45	161	161	100.00	183	183	99.46	202	201	99.50	187	160	85.56	192	186	96.88
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	168	154	91.67	161	160	99.38	183	182	98.91	202	199	98.51	187	186	99.47	192	189	98.44
รายวิชาเพิ่มเติม	168	167	99.40	161	157	97.52	183	184	100.00	202	202	100.00	187	187	100.00	192	192	100.00

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 192

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	186	28.06	46.80	48.57	48.55
วิทยาศาสตร์	186	39.34	50.76	45.59	58.17
ภาษาไทย	186	53.89	70.71	67.98	69.14
ภาษาอังกฤษ	186	37.62	75.74	69.10	68.43

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 184

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	178	55.86	60.33	0.00	70.55
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	178	49.12	47.18	0.00	68.56

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 168

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	166	77.19	84.10	0.00	90.32
อ่านออกเสียง	166	77.38	93.77	0.00	95.71

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	109	109	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	192	192	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การปฏิบัติที่ดี กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ใช้ Coding ด้วยหุ่นยนต์ Micro bit	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน (สื่อดิจิทัล)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จัดทำ Pop Up เกี่ยวกับ วันสำคัญทางศาสนา และ Mobile เกี่ยวกับ How to Reduce pollutions	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ใช้รูปทรงเรขาคณิตประกอบเป็นหุ่นยนต์, ลูกบอล, รูปหลายเหลี่ยม, Pop Up, รูปเรขาคณิต 3 มิติ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยการใช้แบบฝึก, จัดทำ Pop Up เกี่ยวกับ หลักการใช้ภาษา (คำทั้ง 7 ชนิด)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้นำวัสดุเหลือใช้ เช่น ขวดพลาสติก, ร้อยมาลัย และการทำผ้าเช็ดหน้า E-co print	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การปฏิบัติที่ดีกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม Mobile เกี่ยวกับอาเซียน, Model เกาะรัตนโกสินทร์, จัดทำ Pop Up เกี่ยวกับ ท้องถิ่นของฉัน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2566
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน สภกคคำศัพท์ภาษาอังกฤษ “Spelling Bee s Contest”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2565
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน สภกคคำศัพท์ภาษาอังกฤษ “Spelling Bee s Contest”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2565
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการงานทดสอบ PRE-GIFTED & EP วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อันดับ 1 ของประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมบัณฑิตแนะแนว	2565
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ 3 (Thailand English Skills Evaluation Test) -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงิน -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TAC Thailand Academic Contest ร่วมสถาบันภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2565
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลการแข่งขันทางการ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงิน -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญทองแดง	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2565
ใบประกาศเกียรติคุณ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลการแข่งขันทางการ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญทอง -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญเงิน -ใบประกาศเกียรติคุณเหรียญทองแดง	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประเภท วาดภาพ “นวัตกรรมสร้างชาติ ก้าวล้ำการศึกษาฯ”	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประเภท วาดภาพ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ภาพ “นวัตกรรมสร้างชาติ ก้าวล้ำการศึกษาฯ”			มเกล้า	
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประเภท ต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประเภท ต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH)	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันประเภท วงดนตรี TUN singing contest 2023	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันประเภท วงดนตรี TUN singing contest 2023	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2565
รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 287

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			88.50	279	97.21	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		276		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		266		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		287		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		287		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.33	281	97.91	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		274		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		287		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		287		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		273		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		277		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		287		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		278		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		276		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		287		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.67	284	98.95	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		283		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		287		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		287		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		286		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		273		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		287		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			94.71	279	97.21	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		278		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		277		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		279		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		279		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		287		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		273		
สรุปผลการประเมิน					97.82	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ สถานศึกษามีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยการปลูกฝัง อบรมเด็กอย่างสมดุลในพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และในส่วนของพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ในเชิงวิชาการ สถานศึกษาได้เสริมทักษะด้านพื้นฐานการอ่าน การใช้ภาษาของเด็ก การคิดคำนวณ การมีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี และเน้นเป็นพิเศษในด้านทักษะการคิดแบบมีจินตนาการ ในการเล่นบทบาทสมมติ การออกแบบ และการทำงานศิลปะ เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิคต่าง ๆ ได้หลากหลาย ปลอดภัยและสร้างสรรค์ การฝึกประสาทสัมผัสและมิติสัมพันธ์ 9 ลักษณะอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ 1. จับคู่วัตถุกับแสงเงา (ภาพ 2 มิติ) 2. หาภาพต่อเนื่อง – อนุกรม

3. เชื่อมโยงภาพลำดับเหตุการณ์ (ก่อน – หลัง) 4. หาส่วนประกอบที่หายไป (จิ๊กซอว์) 5. ลากเส้นลอกแบบจากสิ่งที่เห็น/กำหนด

6. ลากเส้นหาทางออก (เขาวงกต) 7. หาสิ่งที่ผิดปกติในรูปภาพ (เกมจับผิดภาพ) 8. ภาษาและประสาทสัมผัสทั้ง 5 (เริ่ม/เกือบจะ/บน/ล่าง/ร้อน/เย็น/นิ่ม/แข็ง) 9. นับบล็อกสีที่เปลี่ยนจากภาพเชิงซ้อน (2 มิติ) ด้วยการส่งเสริมที่ชัดเจน ครอบคลุม ต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีพื้นฐานความรู้ตามหลักสูตร สามารถเรียนปนเล่นอย่างสมดุล มีพื้นฐานด้านภาษา การคำนวณ ทักษะเทคโนโลยี และสามารถปรับตัวเข้าร่วมกับเพื่อนและผู้อื่น สร้างผลงานที่เกิดจากความรู้และความคิดของตนเองได้เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ สถานศึกษามีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยการบริหารตามกลยุทธ์ของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดโอกาสให้ ครู บุคลากร ร่วมวางแผนบริหารจัดการ มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร กำหนดแผนงานที่ครอบคลุมมีประสิทธิภาพ ขยายคำอธิบายในภาระงานของแต่ละแผนงาน รวมทั้งการสร้างแบบฟอร์มการปฏิบัติงานของแบบละแผนงาน เรียกว่า แบบฟอร์ม J ที่ระบุรายละเอียดภาระงานของแต่ละแผนงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน ปฏิทินกำหนดการดำเนินงานย่อยของแต่ละแผนงาน ทำให้ระบบสื่อสารในองค์กร การรับรู้บทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายชัดเจน มีประสิทธิภาพ มุ่งประสิทธิผลมากขึ้น ควบคุมการให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวัง การคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อภาวะระบาดของโรคโควิด 19 และในด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ดำเนินการนำข้อมูลร่างมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบใหม่ มาดำเนินการวิเคราะห์และปรับทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้อง เพื่อเตรียมรับการประเมินล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปี โดยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยจุดเน้น ด้านต่างๆ อาทิ พัฒนาการด้าน

ร่างกายและการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ พัฒนาการ ด้านภาษา พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และพัฒนาการด้านคุณธรรม เป็นจุดเน้นสู่การเป็นองค์กรที่ดูแลและพัฒนาเด็กอย่างมีมาตรฐานสากลต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			94.33	12	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		12		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		12		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		12		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			96.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		12		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		12		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		12		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			98.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		12		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		12		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		12		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		12		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.50	12	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		12		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		12		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		12		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		12		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าว คือ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้วยเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัยของเด็ก ควบคู่การพัฒนาเครื่องมือที่เสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ให้มีความชัดเจน แม่นยำและมีความเป็นปรนัยเพิ่มมากขึ้น ครูมีทักษะในการวางแผนการประเมินพัฒนาการเด็กที่เป็นทิศทางเดียวกัน สามารถเลือกใช้วิธีการประเมินในแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างเหมาะสม ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สมดุลระหว่างวิชาการและทักษะการใช้ชีวิตของเด็กในแต่ละวันอย่างเหมาะสมมากขึ้น มีจิตวิทยาในการดูแล วิเคราะห์ คัดกรองเด็กได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งชื่นชอบในการจัดสถานที่อาคารเรียนใหม่ ที่เสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยได้สมบูรณ์แบบมากขึ้นจากปีที่ผ่านมา จนได้รับการตอบรับเข้าเรียนที่สถานศึกษาในระดับที่น่าพอใจ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,094

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			97.00	1,060	96.89	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,063		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,051		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,055		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,070		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			92.67	1,047	95.70	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,072		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,028		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,040		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			89.50	1,094	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,094		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		1,094		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			96.50	1,051	96.07	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,007		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,094		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			91.67	1,067	97.53	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,067		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			98.50	1,094	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,094		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,094		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			98.50	1,094	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,094		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,094		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	1,094	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,094		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,094		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			98.00	1,094	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,094		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.50	1,094	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,094		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,094		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.62	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับโอกาสในการฝึกฝน เรียนรู้เสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียนในลักษณะการเข้าค่ายวิชาการกลุ่มสาระหลัก มีผลต่อทัศนคติที่ดีขึ้นกับวิชาการ มีความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้ในบทเรียนได้ดีมากขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมให้มีความพร้อมในการทดสอบจากสำนักทดสอบมาตรฐานในหลายสถาบัน ทั้ง O-NET , NT ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถผ่านเกณฑ์การทดสอบในระดับมาตรฐาน รวมทั้งมีผู้เรียนที่สามารถทำคะแนนได้เต็มร้อยละ 1 ปี หลังจากปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่มีการทดสอบเนื่องจากเกิดโรคระบาด ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจใฝ่รู้ มีภาวะผู้นำผู้นำที่ดี มีทักษะในการสังเกต จดจำสิ่งต่างๆที่ได้เรียนรู้และนำไปใช้ในห้องเรียน รวมทั้งใช้เป็นฐานความรู้เพื่อศึกษาต่อในสถาบันระดับมัธยมศึกษาที่มีชื่อเสียงได้เป็นส่วนใหญ่และต่อเนื่อง จนเป็นที่ประจักษ์กับผู้ปกครองและสถาบันที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษาได้ดูแล ส่งเสริมเป็นอย่างดี และในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีการเจริญเติบโตสมส่วน ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีความสนใจในการออกกำลังกายและการทำกิจกรรมกีฬา มีอารมณ์แจ่มใสเบิกบาน ได้รับประทานอาหารดีและมีประโยชน์อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถดูแลตนเองให้รอดพ้นจากอุบัติเหตุหรือพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความซื่อสัตย์ในพระธรรมคำสอน มีความซื่อสัตย์ไม่ลักขโมย รู้จักใช้ทรัพยากรน้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัด มีวินัยในการเก็บออมและมีเงินสะสมอย่างต่อเนื่อง มีความรัก ผูกพันกับสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการส่งเสริมของสถานศึกษาในระดับดีมากทุกปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ สถานศึกษามีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยการบริหารตามกลยุทธ์ของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดโอกาสให้ ครู บุคลากร ร่วมวางแผนบริหารจัดการ มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร กำหนดแผนงานที่ครอบคลุมมีประสิทธิภาพ ขยายคำอธิบายในภาระงานของแต่ละแผนงาน รวมทั้งการสร้างแบบฟอร์มการปฏิบัติงานของแบบละแผนงาน เรียกว่า แบบฟอร์ม J ที่ระบุรายละเอียดภาระงานของแต่ละแผนงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน ปฏิทินกำหนดการดำเนินงานย่อยของแต่ละแผนงาน ทำให้ระบบสื่อสารในองค์กร การรับรู้บทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายชัดเจน มีประสิทธิภาพ มุ่งประสิทธิผลดีมากขึ้น ควบคุมการให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวัง ก

ารคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อภาวะระบาดของโรคโควิด 19 และในด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาได้ดำเนินการนำข้อมูลร่างมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบใหม่ มาดำเนินการวิเคราะห์และปรับทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้อง เพื่อเตรียมรับการประเมินล่วงหน้าอย่างน้อย 1 ปี โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ด้านต่างๆ อาทิ ความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาและการสื่อสาร ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาการคำนวณ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พัฒนาการของโลก ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดเชิงระบบและขั้นสูง ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และการปรับตัวในสังคมแวดล้อมที่ทันอยู่ ซึ่งภาพรวมเป็นที่น่าพึงพอใจและได้รับการตอบรับที่ดีจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 60

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			97.80	59	98.33	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		60		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		60		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		60		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		60		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		54		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			98.00	58	96.67	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		60		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		54		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		60		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			98.00	60	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		60		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		60		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			98.00	59	98.33	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		54		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		60		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		60		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		60		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			98.00	60	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		60		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		60		
สรุปผลการประเมิน					98.67	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินโครงการ กล่าวคือ สถานศึกษานำร่องหลักสูตรใหม่ ฐานสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการ มาศึกษาวิเคราะห์ และวางแผนในการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้อง อย่างไรก็ตามเมื่อกระทรวงศึกษาธิการไม่ชัดเจนในเรื่องการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาจึงได้มุ่งปรับเนื้อหาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการอบรมเทคนิคการสอน การออกแบบการเรียนรู้และการปรับทัศนคติให้ครูผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เสริมเรื่องสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นความสนใจเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ผลสืบเนื่องจากการพัฒนา พบว่า ครู บุคลากร มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน วางตัวเหมาะสมตามจรรยาบรรณ สร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 47. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 49. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 48. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1.สถานศึกษาจะดำเนินการ ส่งเสริมครูผู้สอนด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน และเชื่อมต่อการเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียนสู่ชีวิตประจำวันของเด็กเพิ่มเติม เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างประสบการณ์ที่ดีให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

2.สถานศึกษาจะส่งเสริมให้ครู ได้รับการอบรมสัมมนาความรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพิ่มโอกาสให้ครูสามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์และจุดประกายให้เกิดผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมขึ้นต่อไปในอนาคต

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารจะประสานความร่วมมือกับครูผู้สอน เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีการสรุปข้อมูลจากการเรียนรู้และมีทักษะในการรายงาน การถ่ายทอดความคิด ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งจัดโอกาสให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายเพิ่มมากขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ขอร้องสนับสนุนผู้มีอำนาจทางการศึกษา พิจารณากำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณางบประมาณพิเศษที่สนับสนุนให้โรงเรียนเอกชน สามารถนำไปจัดสรรเพื่ออบรม สัมมนา พัฒนาศักยภาพบุคลากรในแต่ละปี

2. สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ๆในแต่ละปี

3. ข่าวสารด้านนโยบายและการอบรมสัมมนาที่โรงเรียนเอกชนมีสิทธิ์ในการเข้าร่วมการสัมมนาในแต่ละปี

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนทรงวิทยศึกษ

๕/๑ ถนนเสรีไทย เขตคันนายาว กรุงเทพฯ ๑๐๒๓๐

โทร. ๐-๒๕๑๗-๐๙๖๕, ๐-๒๕๑๗-๐๘๗๒ โทรสาร. ๐-๒๕๑๙-๙๕๓๖

SONGWITSUKSA SCHOOL

5/1 Serithai Rd., Kannayao, Bangkok 10230 THAILAND

Tel. 0-2517-0965, 0-2517-0872 Fax. 0-2919-9536

ประกาศโรงเรียนทรงวิทยศึกษา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย
ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม
พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมี
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย
แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔(๘) ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่
ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับ
การประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทรงวิทยศึกษาจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน
เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนทรงวิทยศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความ
เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทรงวิทยศึกษา



โรงเรียนทรงวิทยศึกษ

๕/๑ ถนนเสรีไทย เขตคันนายาว กรุงเทพฯ ๑๐๒๓๐

โทร. ๐-๒๕๑๗-๐๙๖๕ , ๐-๒๕๑๗-๐๘๗๒ โทรสาร. ๐-๒๕๑๗-๙๕๓๖

SONGWITSUKSA SCHOOL

5/1 Serithai Rd., Kannayao, Bangkok 10230 THAILAND

Tel. 0-2517-0965 , 0-2517-0872 Fax. 0-2919-9536

ค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนทรงวิทยศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานที่ได้ประกาศไว้ ตามตารางดังต่อไปนี้

ประเด็นเป้าหมายตามมาตรฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ปีการศึกษา 2565	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	93.55	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	88.50	ดีเลิศ
ประเด็นย่อย 1.1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	88.00	ดีเลิศ
ประเด็นย่อย 1.1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	87.00	ดีเลิศ
ประเด็นย่อย 1.1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	87.00	ดีเลิศ
ประเด็น 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	95.33	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	94.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	94.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	95.67	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	99.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	94.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	95.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	94.74	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	94.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	94.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.4.7 ร้อยละของเด็กที่มีพื้นฐานด้านมิติสัมพันธ์และการกะประมาณได้เหมาะสมตามวัย	92.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นเป้าหมายตามมาตรฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ปีการศึกษา 2565	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.73	94.67	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4.73	94.60	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ		95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)		99.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น		92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง		92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4.88	97.60	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.2.1 จัดครูครบชั้นเรียน		100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์		100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย		96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4.72	94.40	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก		92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล		95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว		95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4.72	94.40	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ		95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้		93.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		93.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4.51	90.20	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้		93.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย 2.5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์		96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา		83.00	ดีเลิศ
ประเด็นย่อย 2.5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัด ประสบการณ์		83.00	ดีเลิศ
ประเด็น 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.84	96.80	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเอง ประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		92.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นเป้าหมายตามมาตรฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ปีการศึกษา 2565	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	94.71	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	94.33	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	96.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	90.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	83.00	ดีเลิศ
ประเด็นย่อย 3.4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	92.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	95.91	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	94.31	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	97.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	94.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	92.67	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	94.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	98.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	97.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	96.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	99.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	94.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	91.67	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	99.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	95.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	81.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	98.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	99.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.1.6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	97.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	98.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.2.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	99.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.2.2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.2.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นพลเมืองดีของชาติ	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	95.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.2.4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	92.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นสนับสนุน 1.2.4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม้มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	99.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4.91	98.10	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.90	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.90	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		98.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ประเด็น 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.90	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.92	98.40	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		99.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		99.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		98.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ประเด็น 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4.91	98.20	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		99.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	4.90	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 2.6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา		98.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97.96	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	97.80	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	99.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	97.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และ นำเสนอผลงาน	97.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	98.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ประเด็น 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.5.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	98.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อย 3.5.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	98.00	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทรงวิทยศึกษ

ครั้งที่ ๘ / ๒๕๖๕

วันอังคารที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๙.๐๐ น. - ๑๑.๐๐ น.

ผ่านระบบออนไลน์ Line meeting

รายชื่อคณะกรรมการผู้เข้าประชุม

๑. นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวพรภัทร ชมชื่น	ผู้จัดการ	กรรมการ
๓. ดร.อรรถพล จันทร์ชีวะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. ดร.อ้อยทิพย์ ศรีศึก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางอรณิชา แสนสายเนตร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางสุภางค์ สุขประเสริฐ	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ

รายชื่อคณะกรรมการผู้ที่ไม่ได้เข้าประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุมเวลา ๙.๐๐ น.

ประธานในที่ประชุม นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียนทรงวิทยศึกษากล่าวเปิดการประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

เรื่อง การอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้งานสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) ผ่านโปรแกรมZoom Meetingและ Facebook liveในวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๘.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.

ทางโรงเรียนได้ส่งครูและบุคลากรที่ดูแลรับผิดชอบระบบ E-SAR ของโรงเรียนเข้าร่วมการอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งSARประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ ๗ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๗ / ๒๕๖๕ โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

๓.๑ ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (SAR)

๓.๑.๑ สรุปรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น ๗๐ ประเด็นย่อย

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม

๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ๓ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๒ สรุปรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็น ๕๖ ประเด็นย่อย ๒๔ ประเด็นสนับสนุน

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม

๓) มาตรฐานที่ ๓ การบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ ยอดเยี่ยม

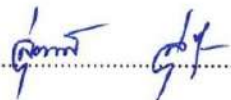
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ๓ ยอดเยี่ยม

มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (SAR)


ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ (ไม่มี)

ประธานกล่าวขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่เข้าร่วมประชุมและขอปิดการประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

ลงชื่อ..........ผู้บันทึกการประชุม
(นางสุกangk์ สุขประเสริฐ)

กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี)

ประธานที่ประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



โรงเรียนทรงวิทยศึกษ

๕/๑ ถนนเสรีไทย เขตคันนายาว กรุงเทพฯ ๑๐๒๓๐

โทร. ๐-๒๕๑๗-๐๙๖๕ , ๐-๒๕๑๗-๐๙๗๒ โทรสาร. ๐-๒๕๑๙-๙๕๓๖

SONGWITSUKSA SCHOOL

5/1 Serithai Rd., Kannayao, Bangkok 10230 THAILAND

Tel. 0-2517-0965 , 0-2517-0872 Fax. 0-2919-9536

คำสั่ง โรงเรียนทรงวิทยศึกษา

ที่ ๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สืบเนื่องจากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ กำหนดให้ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็น คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน

๑. นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางสาวพรภัทร ชมชื่น	หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา	รองประธาน
๓. นางอ้อยทิพย์ ศรีศึก	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายอรรถพล จันทร์ชีวะ	นักวิชาการศึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางอรณิชา แสนสายเนตร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางสาวกาญจนา หวดขุนทด	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๗. นางสุภางค์ สุขประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ

ขอข่ายหน้าที่

๑. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
๒. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
๓. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล วิเคราะห์และงบประมาณ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
๔. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

รายชื่อคณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยคุณภาพของผู้เรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวดวงกมล สิทธิฤทธิ์	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๑.๑ + ๑.๑.๒ + ๑.๑.๒
๒. นางสาวยุวลัย ชินวงศ์	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๑.๔ + ๑.๒.๑ + ๑.๒.๒
๓. นางวราภรณ์ ปะอิกุล	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๒.๓.๔+๑.๒.๔+๑.๒.๕
๔. นางสาวนารวี อิ่มศิลป์	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๑.๖ + ๑.๒.๗ + ๑.๒.๘
๕. นางสาวพรรณนิดา กุลบุตรดี	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๒.๙ + ๑.๓.๑ + ๑.๓.๒
๖. นางสาวปรางค์ทิพย์ แก้วมาเมือง	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๓.๓ + ๑.๓.๔ + ๑.๓.๕
๗. นางสาวปริญทร์ญาดา ชนากาญจน์นนท์	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๓.๖ + ๑.๔.๑ + ๑.๔.๒
๘. นางสาวเดือนเพ็ญ ไวยาษาชีวะ	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๔.๓ + ๑.๔.๔ + ๑.๔.๕
๙. นางสุดา นิมา	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๔.๖
๑๐.นางสาวรจนา ปลื้มจิต	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๔.๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางธิดา ไถ่สิกรรรม	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๑.๑ - ๑.๑.๔
๒. นางสาวลักษณา พรสวัสดิ์	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๑.๒.๑ - ๑.๑.๒.๓
๓. นางสาวพัทธธีรา รุจิโกษณ์	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๑.๓.๑ - ๑.๑.๓.๒
๔. นายจุฬา ชมชื่น	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๑.๔.๑ - ๑.๑.๔.๒
๕. นางสาวจันดี ผิวฉนวน	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๑.๕.๑ - ๑.๑.๕.๓
๖. นางนิภาพร สมคิด	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๑.๖.๑ - ๑.๑.๖.๒
๗. นางสาวบุปผา ละออ	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๒.๑ - ๑.๒.๑.๒
๘. นางสาวสุธารทิพย์ เกิดรวย	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๒.๒.๑ - ๑.๒.๒.๒
๙. นางสาวเนตรทราย เสียงฆ้อง	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๒.๓.๑ - ๑.๒.๓.๒
๑๐. นายอลงกต นิ่มคง	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๑.๒.๔.๑ - ๑.๒.๔.๒
๑๑. นางสาวมาศสุภา มามงคล	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๒.๑.๑ - ๒.๑.๔
๑๒. นางสาวชญญารัตน์ ปิ่นจันทร์	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๒.๒
๑๓. นางสาวสุติมา เงินมี	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๒.๓
๑๔. นางสาวรานิชฐ์ วิริยะชัยศิริ	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๒.๔
๑๕. นางสาวนันทน์ภัส ทรัพย์สิริสมุท	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๒.๕
๑๖. นางสาวธนันท์ลดา ธนศักดิ์ธนนท์	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๒.๖
๑๗. นางสาวรัชฎาภรณ์ ดาวเรือง	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๓.๑
๑๘. นางสาวนงนิตย์ นามคง	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๓.๒
๑๙. นางยุพาภรณ์ พรหมพันใจ	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๓.๓
๒๐. นางสาวกาญจนา หวดขุนทด	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๓.๔
๒๑. นางสาวปริญญา สุทธิพงษ์	ตำแหน่ง	ครู	ประเด็นมาตรฐาน	๓.๕

๒. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวพิชญภา จินดาสมุทร ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑.๑ - ๒.๑.๕ , ๒.๒.๕ (๕)
๒. นางสาวอริยุรดา บาริสรี ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๒.๓.๑ - ๒.๓.๕ (๕)
๒.๔.๑ - ๒.๔.๕ (๕)
๓. นางสาวรจนา ปลั่งจิต ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๒.๕.๑ - ๒.๕.๕ (๕)
๒.๖.๑ - ๒.๖.๕ (๕)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวกาญจนา หวดขุนทด ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑
 ๒. นางพรพิจิตร พุทธก้อม ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๒.๒
 ๓. นางสาวเนตรทราย เสียงซ้อง ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๒.๓
 ๔. นางสาววานิชรุฑู วิริยะชัยศิริ ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๒.๔
 ๕. นางสาวนันทน์กัศ ทรัพย์สิริสมุทร ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๒.๕
 ๖. นางอรณิชา แสนสายเนตร ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๒.๖
- (หมายเหตุ กรรมการผู้ประเมินภายในชุดนี้จะต้องเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไป และส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา)

๓. ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวนฤมล วายะบัน ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑.๑ + ๓.๑.๒ + ๓.๑.๓
๒. นางสาวสุชาดา บุญช่วย ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๓.๒.๑ + ๓.๒.๒ + ๓.๒.๓
๓. นางสาวรัชณี ชมชื่น ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๓.๓.๑+๓.๓.๒+๓.๓.๓+๓.๓.๔
๔. นางสาวดวงกมล สิทธิฤทธิ์ ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔.๑. + ๓.๔.๒ + ๓.๔.๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางธิดา ไกล่ศิริธรรม ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๑.๑ - ๑.๑.๖.๒
๒. นางสาวบุปผา ละออ ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๑.๒ - ๑.๒.๔.๒
๓. นางสาวมาศสุภา มามงคล ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๒.๑ - ๒.๓
๔. นางสาวชญญ์รัตน์ ปิ่นจันทร์ ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๒.๔ - ๒.๖
๕. นางสาวรัชฎาภรณ์ ดาวเรือง ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๓.๑ - ๓.๓
๖. นางสาวกาญจนา หวดขุนทด ตำแหน่ง ครู ประเด็นมาตรฐาน ๓.๔ - ๓.๕

ขอบข่ายหน้าที่ของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

๑. จัดการประชุมเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตรงตามสภาพจริง

๒. ดำเนินการวางแผนจัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างเป็นลำดับสอดคล้องกับการทำงานปกติ

๓. ศึกษาข้อมูลวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการเรียนรู้เครื่องมือในการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ตนได้รับมอบหมาย

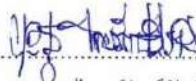
๔. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้ในปฏิทินการประกันคุณภาพ

๕. ประชุมหารือร่วมกับกรรมการประกันคุณภาพภายในกลุ่มอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ผลประเมิน จัดทำเป็น รายงานการประเมินในข้อมูลสรุปผลการประเมินตนเอง (ปัจจัยภายใน - ปัจจัยภายนอก - ข้อเสนอแนะ) เพื่อเสนอขอความเห็นชอบ รับรองผลการประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพ

๖. รับทราบและนำผลการประกันคุณภาพที่ได้รับรองจากกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพ ไปสู่การวางแผนพัฒนา รวมทั้งเสนอรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ปี

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ).....



(นางบุญชู ไตรรัตน์รังษี)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

Not secure | songwitsuksa.ac.th



โรงเรียนทรงวิทยศึกษ Songwitsuksa School



Home
หลักสูตรที่เปิดสอน
ระเบียบการรับสมัครนักเรียน
กฎระเบียบโรงเรียน
ติดต่อสอบถาม
สมัครงาน

ผู้รับใบอนุญาตและผู้ช่วยการโรงเรียน
นางเบญจ ตรีรัตน์รังษี



โรงเรียนของเรา

หน้าหลัก

- เกี่ยวกับโรงเรียน >
- รายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SELF - ASSESSMENT
REPORT : SAR) >
- บันทึกกิจกรรม ปีการศึกษา 2565

www.songwitsuksa.ac.th/#

โรงเรียนทรงวิทยศึกษา
SONGWITSUKSA SCHOOL

เปิดรับสมัครนักเรียนใหม่

ปีการศึกษา 2566

เตรียมอนุบาล

อนุบาลปีที่ 1 - 3

ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

- แผนกสามัญ - แผนก English Program

โรงเรียนทรงวิทยศึกษา
Songwitsuksa School

0-2517-0872, 0-2517-0965
www.songwitsuksa.ac.th

Line Official Account : @songwitsuksa

รวมเนื้อหาศึกษาระดับ
บุคลากรภายในโรงเรียน

- ฝ่ายวิชาการ
- ฝ่ายกิจการนักเรียน
- ฝ่ายธุรการ-การเงิน
- ฝ่ายปกครอง
- ฝ่ายอาคารสถานที่
- ฝ่ายบุคลากร
- Admin/ผู้ดูแลระบบ

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียน

ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียน

facebook โรงเรียน

Links สารบัญ

ข่าวประชาสัมพันธ์

ปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566


Not secure | songwitsuksa.ac.th/sar2565.pdf

sar2565.pdf | 1 / 81 | 100%

1

2

3



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ทรงวิทยศึกษา
รหัสโรงเรียน 1110100732

5/1 หมู่ที่ 4 ถนน เสรีไทย แขวงคั่นนาวา เขตคั่นนาวา กรุงเทพมหานคร 10230
โทรศัพท์ 0-2517-0872 โทรสาร 0-2919-9536

แผนผังอาคารสถานที่



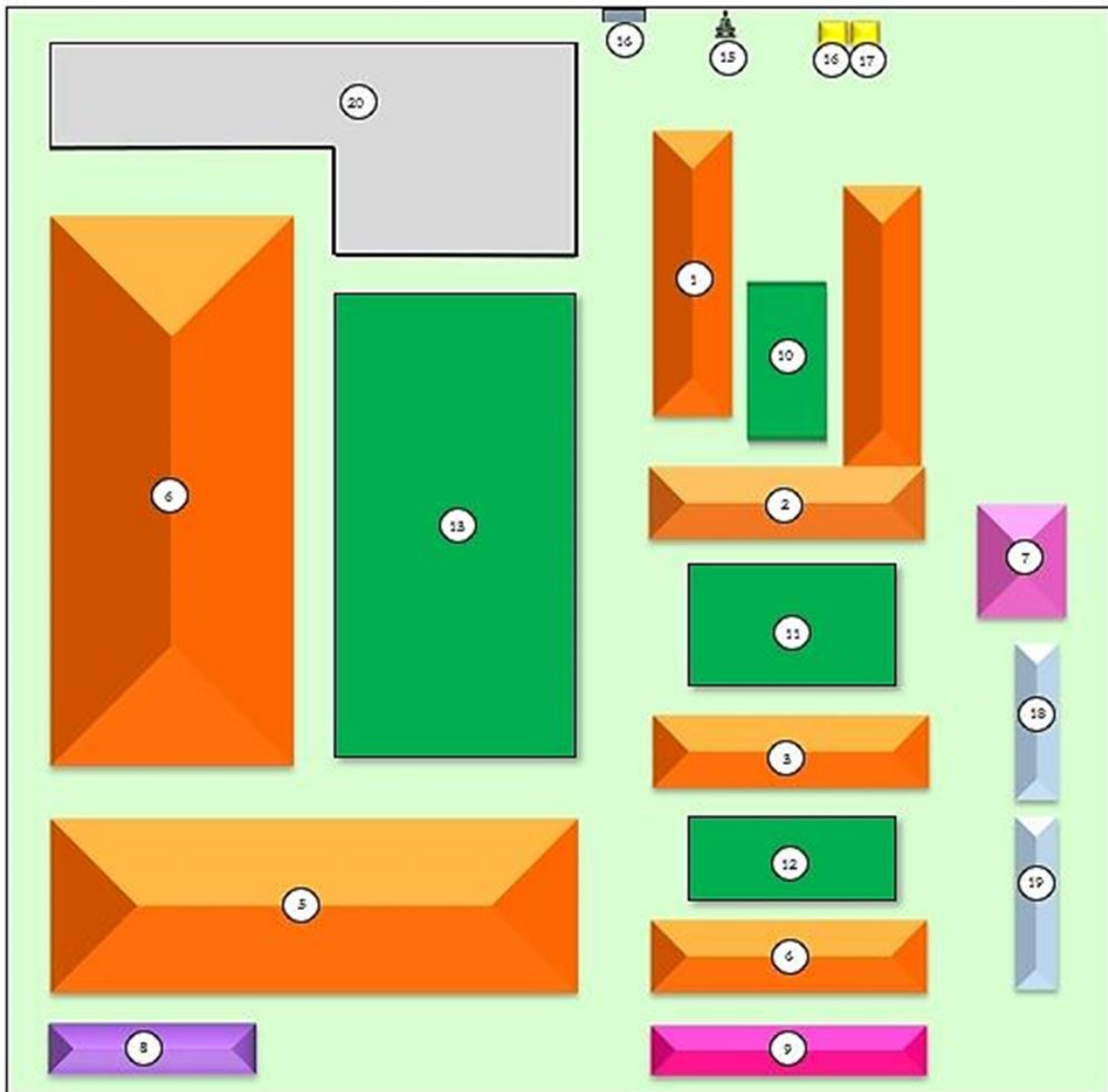
สถานที่สำคัญภายในโรงเรียน

แผนผังอาคารเรียน

แผนผังอาคารโรงเรียนทรงวิทยศึกษา
Songkwitsuksa School



ถนนศรีไทย

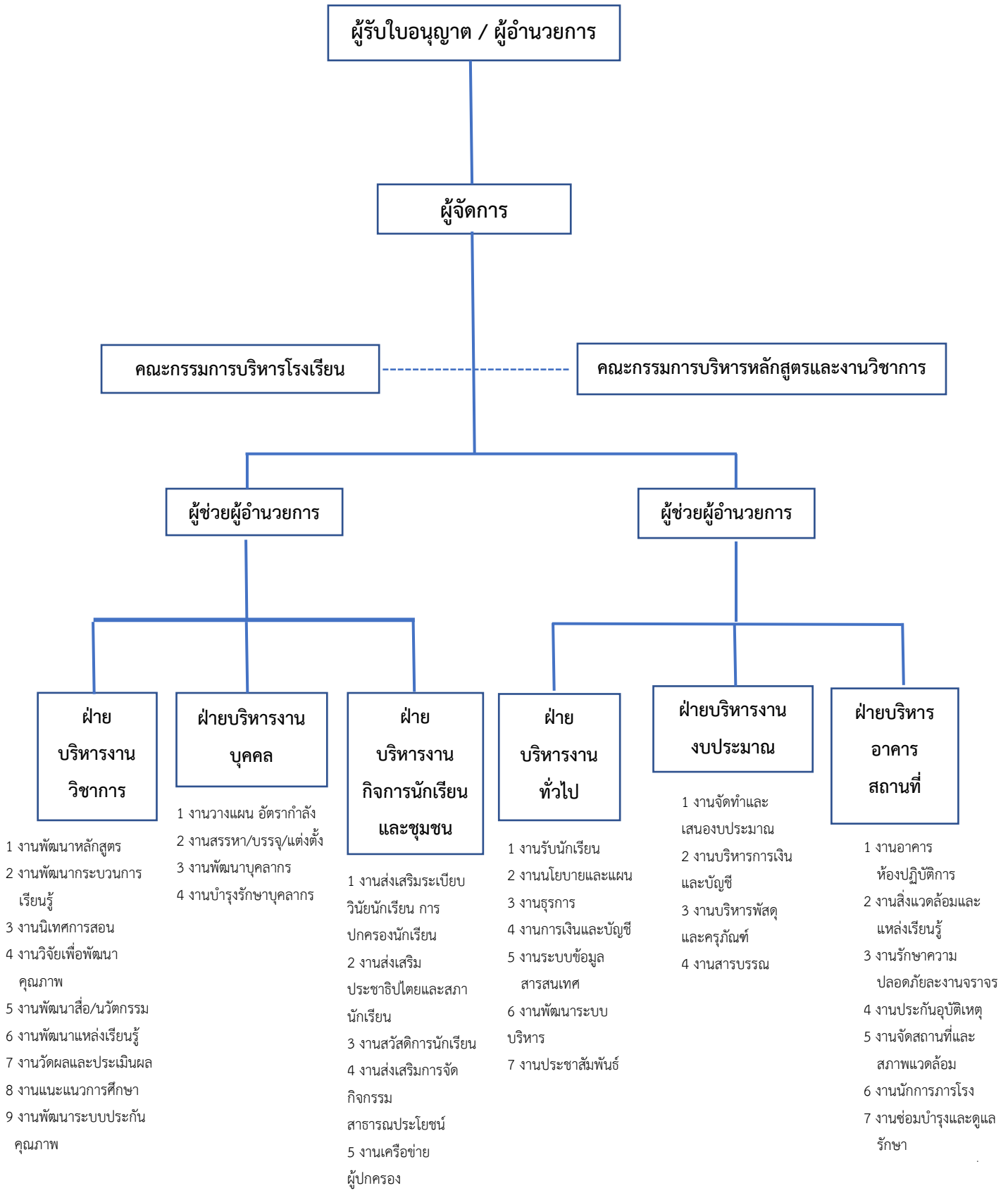


- | | | | |
|------------|-------------------------------|--|------------------|
| 1. อาคาร 1 | 6. อาคาร 6 | 11. ส่วนหย่อม 1 | 16. ศาลพระภูมิ |
| 2. อาคาร 2 | 7. อาคารสีลาวตี | 12. ส่วนหย่อม 2 | 17. ศาลตา - ยาย |
| 3. อาคาร 3 | 8. อาคารสระว่ายน้ำ | 13. สนามหญ้าสำหรับทำกิจกรรม | 18. ห้องน้ำรวม 1 |
| 4. อาคาร 4 | 9. อาคารอนุบาลประสงค์(โรงยิม) | 14. ประตูทางเข้า | 19. ห้องน้ำรวม 2 |
| 5. อาคาร 5 | 10. สนามเด็กเล่น | 15. พระพุทธไตรรัตน์รังษิณูณี ปางประทานพร | 20. ลานจอดรถ |

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนทรงวิทยศึกษ



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา
หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๐ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๐ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๐ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต (ด้านทุจริตศึกษา)						
๐ เศรษฐศาสตร์						
๐ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
สื่อสารภาษา(ป.๑-ป.๓)	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
หน้าที่พลเมือง (ป.๔-ป.๖)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๐ กิจกรรมแนะแนว	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐	๑๑๐
๐ กิจกรรมนันทนาการ						
- ลูกเสือ-เนตรนารี						
- ชมรม						
๐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๐ สื่อสารภาษา (๔๐ ชั่วโมง)						
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ ทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเพิ่มวิชานอกโครงสร้างหลักสูตรรวม ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ภาษาอังกฤษ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- จินตคณิต ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ภาษาจีน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ว่ายน้ำ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์



ตารางแสดงจำนวนเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้
(ระดับประถมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั่วโมง/สัปดาห์					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ภาษาไทย	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๒. คณิตศาสตร์	๔	๔	๔	๔	๔	๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๕. ประวัติศาสตร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๗. ศิลปะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๘. การงานอาชีพ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (สื่อสารภาษา) - สื่อสารภาษา(ป.๑-ป.๓) - หน้าที่พลเมือง (ป.๔-ป.๖)	๑	๑	๑	๑	๑	๑
รวม	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทรงวิทยศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
อ. ๑๑๒๐๑ สื่อสารภาษา	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๕๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๕๐
- ชมรม	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (สื่อสารภาษา)	บูรณาการ
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทรงวิทยศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๕๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
อ. ๑๒๒๐๑ สื่อสารภาษา	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๕๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๕๐
- ชมรม	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (สื่อสารภาษา)	บูรณาการ
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทรงวิทยศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ฮ ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
อ. ๑๓๒๐๑ สื่อสารภาษา	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๕๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๕๐
- ชมรม	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (สื่อสารภาษา)	บูรณาการ
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทรงวิทยศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส. ๑๔๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
- ชมรม	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (สื่อสารภาษา)	บูรณาการ
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทรงวิทยศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส. ๑๕๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
- ชมรม	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (สื่อสารภาษา)	บูรณาการ
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทรงวิทยศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	
ส. ๑๖๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๕๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๕๐
- ชมรม	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ (สื่อสารภาษา)	บูรณาการ
รวมเวลาเรียน	๑,๐๐๐

*หมายเหตุ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี